

2025年度

ミス・パリ・ビューティ専門学校 名古屋校

自己点検評価報告

2026年4月

学校法人ミスパリ学園

ミス・パリ・ビューティ専門学校 名古屋校

## 2025年度 自己点検評価報告について

学校法人ミスパリ学園が運営するミス・パリ エステティック専門学校は、大阪市北区曾根崎に 2010 年 4 月に開校しました。同時期に姉妹校であるミス・パリ エステティック専門学校名古屋校（愛知県名古屋市）も開校しております。

本校の前身となるミスパリエステティックスクールは、1990 年にエステティックに関する教育を本格的に開始し、常に先進的な理論と技術を教授し、その授業時間も 300 時間、1,000 時間と増やすことにより、カリキュラムを充実させてきました。また学生がより興味と意欲を持って学習する環境を構築するため、2015 年度入学生から選択コースを実施しております。

専修学校として再スタートを切る際には、全国でもあまり類を見ない 2 年間で 2,085 時間という非常にハイレベルのカリキュラムを編成し、即戦力人材の育成に注力し、有為な人材を関係業界だけでなく他分野にも多数輩出してまいりました。

しかしながら、時代の変化に伴い、学校名がエステティックとなっていることで、美容に興味を持った幅広い層に誤解を与えるケースが多くみられました。そこで、2025 年 4 月 1 日校名を「ミス・パリ・ビューティ専門学校 名古屋校」へ変更し、トータルビューティに興味を持った層へ浸透させ、関係業界における即戦力の育成や関係業界の発展に寄与してまいります。

これからも本校の教育理念である「美しく聡明で品格あるプロフェッショナルの育成」を基本とし、教育内容の更なる充実を図り、日本のみならず世界で活躍できる人材育成に向け、教職員一同努力してまいります。

以下にあるとおり 2025年度の自己点検評価の取り組み状況をご報告いたします。

自己点検評価の目的は、本校に関する各項目を教職員が客観的に評価することにより、改善点を見出し、更に実践的な教育プログラムを充実させることにより、学生はもとより教職員の質の向上に資するものです。

学生が卒業後も活躍できる環境の醸成に向け、今後も引き続き、企業や業界団体の皆様のご理解、ご支援を賜りたいと存じます。

## 1. 評価実施期間

2025年4月1日～2026年3月31日

## 2. 実施方法

(1)校長以下、教育課主任が中心となり、各教職員が連携して評価を行う。

(2)評価は「専修学校における学校評価ガイドライン」を参考にし作成。

(3)評価は、年度終了後速やかに行い、年1回行うこととする。

(4)評価結果は、学校関係者評価委員に報告するとともに、現状と今後の改善、解決に向けた取り組み等を公表することとする。

## 3. 自己点検評価の項目

|            |                   |            |         |
|------------|-------------------|------------|---------|
| (1)教育理念・目標 | (2)学校運営           | (3)教育活動    | (4)学修成果 |
| (5)学生支援    | (6)教育環境           | (7)学生の受入募集 | (8)財務   |
| (9)法令等の遵守  | (10)社会貢献・<br>地域貢献 |            |         |

## 4. 評価項目に対する評価

評価は5段階とし、

5：良好　4：適切　3：ほぼ適切　2：やや不適切　1：不適切

以上

## 2025年度 ミス・パリ・ビューティ専門学校 名古屋校 自己点検評価表

### 1. 学校の教育目標

本校の教育理念「美しく聡明で品格あるプロフェッショナルの育成」を念頭に、学校法人ミスパリ学園としての自覚と自負の下、「充実した教育課程」「学生獲得」「就職確保」の3本柱を全教職員の力で全うし、わが国トップクラスのトータルビューティの専門学校を目指す。

### 2. 重点的に取り組むことが必要な目標や計画

- 1) 教育の質の向上、魅力的で楽しく、充実した内容の授業を行う。講師の評価制度を確立する。
- 2) 募集定員の確実な達成を図る。
- 3) 学生の遅刻・欠席をなくし、進級率 90%・就職率 100%を達成する。
- 4) 学生の体力、人間力の向上を図る。
- 5) 働くことの意義を理解し、社会で活躍できる人づくりを行う。
- 6) 即戦力になる人づくりを行う。
- 7) 学園（姉妹校4校）の協力により、相乗効果を上げる取り組みを行う。

### 3. 自己評価

良好…5      適切…4      ほぼ適切…3      やや不適切…2      不適切…1

(1) 教育理念・目標

|   | 評価項目  | 評価 | 前年度 | 現状  | 課題・改善案など   |
|---|---|----|-----|---|--|
| 1 | 学校のビジョン及びそれを実現するための方針を策定しており、かつ、教職員に理解されているか            | 5  | 5   | (1)-1 教職員会議や講師研修を通じて教育理念・方針の共有を行っている。<br>(1)-3 オリエンテーションや保護者会を通じて学生・保護者への周知を実施している。<br>(1)-5 他企業の人事担当者や役員との連携を通じて、業界のニーズや社会の動向を踏まえた教育に取り組んでいる | (1)-4 教育理念の理解は浸透しているが、指導の質に差があるため統一が課題である。研修等を通じて理念と実践の接続を強化し、指導力の向上を図る。 |
| 2 | 特色ある学校づくりを進めるために、求められる仕事及び求められる人間性を明確にし、学校独自のカラーを出しているか | 5  | 5   |   |  |
| 3 | 学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが、学生や保護者等に周知されているか              | 5  | 5   |   |  |
| 4 | 目標に対する評価を年度内に実施し、その結果を教職員に周知するとともに、次年度の目標につなげているか       | 5  | 5   |   |  |
| 5 | 教育目標、育成人材は学科等に対する社会のニーズに向けて方向付けられているか                   | 5  | 5   |   |  |

(2) 学校運営

|    | 評価項目  | 評価 | 前年度 | 現状   | 課題・改善案など  |
|----|---|----|-----|--|---|
| 1  | 事業計画等に沿った運営方針が策定されているか                      | 5  | 5   | (2)-1 事業計画に基づき運営方針を策定し、教職員間で共有のうえ学校運営を行っている。<br><br>(2)-2 授業アンケート等を通じて学生の意見を把握し、教育内容や運営改善に反映している。<br><br>(2)-7 教務・キャリア・学生募集の役割分担を明確化し、組織的な運営体制の整備を進めている。 | (2)-9 業務の効率化を進めた結果、生産性の向上や数値面での成果も見られている。<br><br>今後も業務改善を継続し、安定した学校運営と更なる成果創出につなげていく。 |
| 2  | 学校運営などに学生の意見が反映されているか                       | 5  | 5   |  |   |
| 3  | 地域社会への貢献の一環として、学校施設を地元開放しているか               | 5  | 5   |  |   |
| 4  | 地域との協力関係が確立されているか                           | 5  | 5   |  |   |
| 5  | 運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されていて、有効に機能しているか     | 5  | 5   |  |   |
| 6  | 人事・給与等に関する規程等は整備されているか                      | 5  | 5   |  |   |
| 7  | 教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか              | 5  | 5   |  |   |
| 8  | 教職員の健康診断を実施しているか                            | 5  | 5   |  |   |
| 9  | 各種システム化等により業務の効率化が図られているか                   | 5  | 5   |  |   |
| 10 | ホームページは、適宜更新し、見やすくしているか                     | 5  | 5   |  |   |
| 11 | 学校評価を組織的に実施し、評価結果を教職員に周知するとともに、改善計画を策定しているか | 5  | 5   |  |   |
| 12 | 学校運営及び評価の結果を学校関係者以外に、何らかの方法で公表しているか         | 5  | 5   |  |   |

(3)教育活動

|   | 評価項目  | 評価 | 前年度 | 現状   | 課題・改善案など   |
|---|---|----|-----|--|--|
| 1 | 教育課程は、教育理念・教育目標と一貫性がある内容になっているか                 | 5  | 5   | (3)-1 教育理念に基づき、業界ニーズや現状を踏まえた教育課程の編成・見直しを行っている。<br>(3)-5 授業アンケート等を活用し、学生の理解度に応じた授業改善を行っている。<br>(3)-9 資格取得に向けて、個別指導や模擬試験の実施など教職員が連携して支援を行っている。 | (3)-7 授業運営や指導力において教職員間で差が見られるため、教育の質のさらなる向上が課題である。研修や情報共有を通じて指導力の底上げを図り、より効果的な教育活動につなげていく。 |
| 2 | 定期的に教育課程の評価を組織的に行い、時代の要請、変化にあったものに修正しているか       | 5  | 5   |  |  |
| 3 | シラバス（授業計画書）は、学生が授業内容を理解しやすく、授業内容と一致しているか        | 5  | 5   |  |  |
| 4 | 効果的な授業運営を図るため、適切に時間割を調整しているか                    | 5  | 5   |  |  |
| 5 | 授業内容や指導方法が学生レベルに合うよう工夫・改善しているか                  | 5  | 4   |  |  |
| 6 | 学生に修了認定のための評価基準と方法を公表しており、かつ、評価は公平性・妥当性が保たれているか | 5  | 5   |  |  |
| 7 | 評価結果による教員面接・指導が行われているか                          | 5  | 4   |  |  |
| 8 | 未修了科目の原因分析を教員側と学生側とで実施し、対応策を講じているか              | 5  | 5   |  |  |
| 9 | 資格対策に個々の学生にあった指導・援助を実施するなど、教職員一丸となって取り組んでいるか    | 5  | 5   |  |  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 10 | 人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか            | 5 | 5 | (3)-10 学内外の研修や外部講師による講習等を通じて、教職員の指導力向上を図っている。<br>(3)-15 学内サロン運営や海外研修、外部講師による講習から様々な経験を経て、職業選択を行っている<br>(3)-16 教育課程編成委員会や関係者評価委員会など学校運営を見直す機会を設けている | (3)-16 業界との連携は行っているが、教育課程への反映をより強化することが課題である。企業や業界団体との連携を深め、より実践的な教育内容の充実を図る。 |
| 11 | 教職員のスキルアップのための研修を行っているか                         | 5 | 5 |  |   |
| 12 | 研修や出張で学会等に参加した成果を他の教職員に還元する仕組みがあるか              | 5 | 5 |  |   |
| 13 | 教職員の授業を他の教職員、または外部関係者が参観、講評できる制度があるか            | 5 | 5 |  |   |
| 14 | 教職員による自己評価が定期的に行われているか                          | 5 | 5 |  |   |
| 15 | インターンシップ等を利用して、職業選択について深く考える契機を提供出来ているか         | 5 | 5 |  |   |
| 16 | 関連分野の企業・関係施設や業界団体等との連携によりカリキュラムの作成・見直し等が行われているか | 5 | 5 |  |   |

(4) 学修成果

|   | 評価項目   | 評価 | 前年度 | 現状  | 課題・改善案など                                 |
|---|--|----|-----|---|--|
| 1 | 学生の就職に関する目標を設定したか。またその成果は十分か                 | 5  | 5   | (4)-1 就職への目標設定や面談指導を通じて、進路意識の向上を図っている。進学就職率の向上に努める。<br>(4)-3 面談や出席管理を通じて学生状況を把握し、中途退学の防止に努めている。<br>(4)-4 就職先企業と連携し、卒業生の状況把握および課題改善に取り組んでいる。 | (4)-1 就職率は高い水準を維持している。今後はより進学就職率の向上に努める。 |
| 2 | 学生の資格取得目標を設定し、その結果検証をおこなっているか                | 5  | 4   |   |  |
| 3 | 中途退学者を少なくする工夫・努力をしているか                       | 5  | 5   |   |  |
| 4 | 卒業生の就職先での評価を把握し、問題点を明確にしているとともに、その改善策を講じているか | 5  | 5   |   |  |

(5) 学生支援

|   | 評価項目整って                          | 評価 | 前年度 | 現状  | 課題・改善案など   |
|---|----------------------------------|----|-----|---|--|
| 1 | 学生の心身面での健康管理体制があるか               | 5  | 5   | (5)-1 保健指導や面談に加え、心理カウンセラーを配置し、学生の心身の健康管理および相談体制を整備している。<br>(5)-2 学生生活や進路に関する相談に対し、担任を中心に教職員が連携し、状況に応じた支援を行っている。<br>(5)-5 奨学金や学費サポート制度について担当職員を明確にし、学生へ周知することで、安心して相談できる環境を整備している。 | (5)-1 学生からの相談内容の多様化および件数の増加に対応するため、支援体制の更なる充実が必要である。<br>心理カウンセラーの活用を含め、教職員との連携を強化し、継続的な支援体制の向上を図る。 |
| 2 | 学生生活、進学、就職に関して学生の相談に十分応じているか     | 5  | 5   |   |  |
| 3 | 学生のクラブ活動やボランティア活動などの自主活動を支援しているか | 5  | 5   |   |  |
| 4 | 災害など非常時の危機管理体制が整っているか            | 5  | 5   |   |  |
| 5 | 奨学金等の経済的支援があるか                   | 5  | 5   |   |  |
| 6 | 学費減免、学費分納制度があるか                  | 5  | 5   |   |  |
| 7 | 学生寮を保有、または紹介をしているか               | 5  | 5   |   |  |
| 8 | 卒業生への再教育、または就職支援体制はあるか           | 5  | 5   |   |  |
| 9 | 社会人のニーズを踏まえた教育環境は整備されているか        | 5  | 5   |   |  |

(6) 教育環境

|   | 評価項目                                  | 評価 | 前年度 | 現状   | 課題・改善案など   |
|---|---------------------------------------|----|-----|--|--|
| 1 | 教育目標達成に必要な施設、設備及び新しい教材が整っており、活用されているか | 5  | 5   | (6)-1 教育目標達成に必要な施設・設備・教材を整備し、学生および教職員の意見を踏まえ改善を行っている。<br>(6)-3 防災訓練や避難訓練を実施し、非常時への対応体制を整備している。 | (6)-1 教育環境は継続的な維持・改善が必要である。今後も定期的な点検および計画的な設備更新を行い、より良い教育環境の整備につなげていく。 |
| 2 | 施設・設備等の定期点検、補修等について適切に対応しているか         | 5  | 5   |  |  |
| 3 | 教職員・学生に防災研修・教育を行っているか                 | 5  | 5   |  |  |
| 4 | 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか              | 5  | 5   |  |  |

(7) 学生の受入募集

|   | 評価項目                                   | 評価 | 前年度 | 現状   | 課題・改善案など                                   |
|---|--|----|-----|--|--|
| 1 | 学生募集計画があるか。また成果は十分か                    | 4  | 4   | (7)-1 学校名変更や広報強化により、新規来校者数の増加など募集状況の改善が見られている。     | (7)-1 来校者数の増加に伴い、志望度向上に向けた取り組みの重要性が高まっている。 |
| 2 | 学校案内等には育成人材像が明示されているか                  | 5  | 5   |  |  |
| 3 | 学校案内等には目指す資格・検定試験等が明示されているか            | 5  | 5   |  |  |
| 4 | 学校案内等には学費・教材費が明示されているか                 | 5  | 5   | (7)-5 オリエンテーション等を通じて、入学予定者が安心して学校生活を開始できる体制を整えている。 |  |
| 5 | 入学（予定）者に対し学習、学生生活のためのオリエンテーションは行われているか | 5  | 5   |  |  |

(8) 財務

|   | 評価項目                                 | 評価 | 前年度 | 現状  | 課題・改善案など |
|---|--------------------------------------|----|-----|---|----------|
| 1 | 予算計画、年間事業計画を策定し、適正な予算の執行・進捗管理を行っているか | 5  | 5   | (8)-1 予算計画および事業計画に基づき、適正な予算執行と進捗管理を行っている。<br>(8)-2 会計士・税理士・監事による監査を受け、適正な財務管理体制を維持している。 | 特になし     |
| 2 | 財務について会計監査が適正に行われているか                | 5  | 5   |   |          |
| 3 | 財務情報公開の体制整備はできているか                   | 5  | 5   |   |          |

(9) 法令等の遵守

|   | 評価項目                             | 評価 | 前年度 | 現状  | 課題・改善案など                            |
|---|----------------------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| 1 | 法令や専修学校設置基準を遵守しているか              | 5  | 5   | (9)-1 専門学校設置基準に基づき、適正な学校運営を行っている。<br>(9)-3 個人情報の取り扱いについて教職員および学生へ指導を行い、適切な管理に努めている。<br>(9)-4 自己点検・自己評価を定期的実施し、改善に取り組んでいる。 | 引き続き個人情報の取り扱いに対する意識強化を図り、管理体制を徹底する。 |
| 2 | 学生指導において、学生に対して人権への配慮がされているか     | 5  | 5   |   |                                     |
| 3 | 学生、非常勤講師や教職員の個人情報の保護について、考慮しているか | 5  | 5   |   |                                     |
| 4 | 自己点検・自己評価を定期的実施し、問題点の改善につとめているか  | 5  | 5   |   |                                     |
| 5 | 自己評価結果を外部に対して公表しているか             | 5  | 5   |   |                                     |

(10) 社会貢献・地域貢献

|   | 評価項目                                  | 評価 | 前年度 | 現状   | 課題・改善案など   |
|---|---------------------------------------|----|-----|--|--|
| 1 | 学校の実習施設を活用するなど高等学校の職業教育の実施に協力・支援しているか | 5  | 5   | (10)-1 高等学校との連携により、職業理解を深める講座や体験授業を実施している。 | (10)-2 環境問題への取り組みとして、校内での資源削減やリサイクルの推進が必要である。<br>学生、教職員への啓発活動を行い、環境配慮の意識向上につなげていく。 |
| 2 | 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか     | 4  | 4   | (10)-4 ボランティアやコンテスト等への参加を通じて、学             |  |
| 3 | 受け入れ、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか         | 5  | 5   | 習成果の発信に取り組んでいる。                            |  |
| 4 | 学習成果が国内外で評価される取組みを行っているか              | 5  | 5   |  |  |